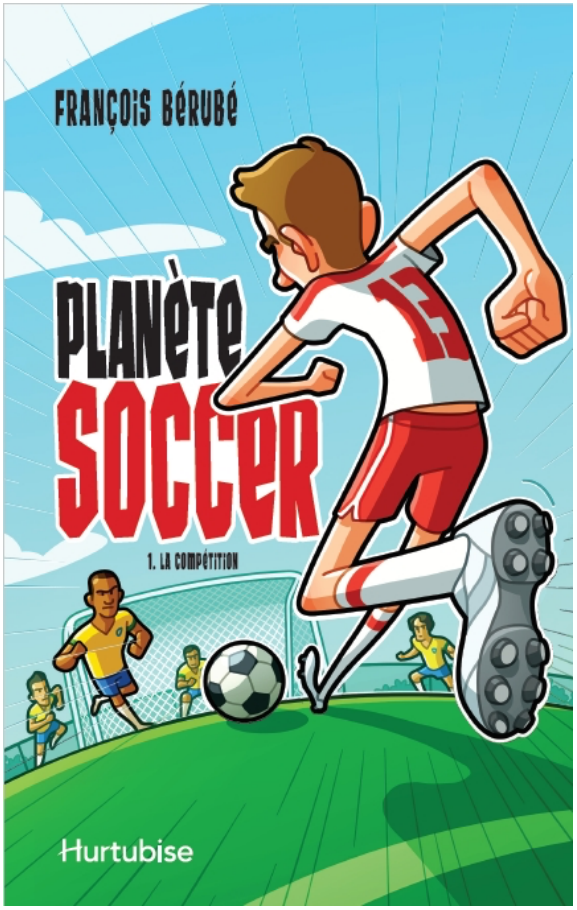
CORRIGÉ

PLANÈTE SOCCER

Tome 1 : La compétition



Carnet de lecture • Guide de correction

63 exercices et fiche d'identification
À l'intention des enseignants

Questionnaire original :
Amélie Godin et Marianne Chaput-Borys
Enrichissement et corrigé : François Bérubé

Pour utiliser le corrigé

Ce guide accompagne le carnet final de Planète soccer — Tome 1 : La compétition. Les 63 exercices, leur ordre et leurs catégories sont conservés. Les repères renvoient aux pages du roman fourni, et non à celles du carnet ou du corrigé.

Pour les réponses factuelles et le vocabulaire, accepter toute reformulation qui conserve le sens. Pour les questions ouvertes, les pistes proposées illustrent une réponse recevable sans exclure les autres points de vue. Lorsqu'un énoncé demande des indices, une explication ou une justification, vérifier la précision du lien avec le récit.

Les catégories du questionnaire original sont maintenues. Certaines activités classées en interprétation ou en appréciation demandent plutôt un repérage ou une réaction personnelle. Les indications sous chaque question précisent ce qui est attendu, sans ajouter de critères absents de l'énoncé. Aucun barème chiffré n'est imposé.

Les anecdotes « Savais-tu? » ne donnent pas lieu à une correction. À la question 45, le guide distingue l'ordre du récit et la chronologie réelle, car un événement est raconté après coup.

Fiche d'identification du roman

Titre : Planète soccer — Tome 1 : La compétition. Accepter La compétition.

Auteur : François Bérubé.

Maison d'édition : Hurtubise ou Éditions Hurtubise.

Collection : Planète soccer.

Année de publication : 2016.

Genre littéraire : Roman jeunesse. Accepter roman sportif ou roman réaliste.

Nombre de pages : Se référer à l'exemplaire de l'élève. Le récit se termine à la page numérotée 250.

Illustrateur de la couverture : Mathieu Beaulieu. René St-Amand est crédité pour le graphisme, une fonction différente.

Repères : pages de titre et de crédits; fin du récit p. 250.

Chapitre 1 - Champion

Pages 7–20

1. COMPRÉHENSION

Où se déroule l'histoire?

Réponse attendue : L'histoire commence à Rimouski, au Complexe sportif Guillaume-Leblanc, où les Titans viennent de remporter leur tournoi de soccer.

Pour corriger : Accepter Rimouski; le nom du complexe sportif est une précision supplémentaire.

Repères : p. 7–8.

2. COMPRENDRE LES MOTS DE SUBSTITUTION

Trouve le référent des mots de substitution suivants.

Mots de substitution	Mots de référence
Meute (p. 7)	Les coéquipiers de Raf, réunis autour de leur gardien Damien pour célébrer.
Le barbu (p. 12)	Le dirigeant de Soccer Rimouski qui remet le trophée du joueur étoile. Il est décrit à la page 10.

Accepter des formulations équivalentes qui conservent le sens.

Repères : p. 7–8 et 10–12.

3. COMPRENDRE DES MOTS OU DES EXPRESSIONS À L'AIDE DU CONTEXTE

À l'aide du contexte ou d'un outil de référence, trouve la définition des expressions suivantes.

Expression	Définition en contexte
Nos adversaires ont la mine basse. (p. 12)	Les adversaires ont l'air tristes, déçus ou abattus par leur défaite.
Ils s'éclipseront (p. 13)	Ils s'en iront discrètement, se retireront.
Ça me fait chaud au cœur. (p. 15)	Cela lui fait très plaisir; les compliments le touchent et le rendent heureux.

Accepter des formulations équivalentes qui conservent le sens.

Repères : p. 12–15.

4. INTERPRÉTATION

Dans la fourgonnette, la mère de Raphaël dit : « Et dire que ton père voulait que tu t'inscrives encore au baseball cette année... ». À ton avis, pourquoi le père de Raphaël tenait à ce que son fils joue au baseball?

Piste de réponse : Il souhaite probablement partager sa passion pour le baseball avec son fils. Il en garde de bons souvenirs de jeunesse, juge le soccer ennuyeux et trouve que Raf est un bon lanceur.

Pour corriger : Attendre une raison plausible reliée au texte. Par exemple, le père rappelle qu'à l'âge de Raf, tous les garçons jouaient au baseball. Accepter aussi une réponse fondée sur le talent de lanceur de Raf.

Repères : p. 15 et 17–18.

Chapitre 2 - Surprise au restaurant

Pages 21–38

5. COMPRÉHENSION

Raf va ouvrir la porte à Sarah en se traînant les pieds. Nomme deux raisons qui justifient ce comportement.

Réponse attendue : L'excitation du championnat retombe et la douche chaude qu'il vient de prendre l'a détendu.

Pour corriger : Les deux raisons sont attendues.

Repères : p. 21.

6. COMPRÉHENSION

Lorsque Sarah fait allusion à Jérémy Michaud, Raf semble jaloux, qu'est-ce qui explique ce sentiment? Justifie à l'aide du texte.

Réponse attendue : Raf a été jaloux de devoir partager l'attention de Sarah avec un autre garçon. Il tient beaucoup à leur complicité et éprouve des sentiments qu'il ne reconnaît pas encore clairement. En les voyant s'embrasser, il a eu un pincement au cœur.

Pour corriger : Une explication liée à son attachement pour Sarah et un indice du passage. Ne pas exiger que l'élève affirme qu'ils forment déjà un couple.

Repères : p. 22.

7. COMPRÉHENSION

Nomme au moins deux traits de caractère du coach Vincent.

Réponse attendue : Sur le terrain, Vincent est sérieux, intransigeant ou sévère. En dehors du terrain, il est bavard et drôle : il amuse tout le monde.

Pour corriger : Accepter au moins deux traits fidèles à sa description. Accepter aussi une caractéristique différente si elle est bien soutenue par le chapitre.

Repères : p. 25–26.

8. COMPRÉHENSION

Explique pourquoi Isaac a trouvé le premier but de Raf hallucinant.

Réponse attendue : Raf a frappé le ballon à la volée avec une puissance exceptionnelle. Le ballon est passé au-dessus du gardien et a atteint le haut du filet, sans lui laisser le temps de réagir.

Pour corriger : L'élève doit expliquer ce qui rend le but spectaculaire; nommer seulement un but ne suffit pas.

Repères : p. 26.

9. COMPRÉHENSION

Pourquoi l'auteur a-t-il nommé le chapitre « Surprise au restaurant »?

Réponse attendue : Au repas d'équipe, Raf apprend par son entraîneur que sa famille déménage au Bic et qu'il ne jouera plus pour les Titans. Ses parents ne lui avaient pas encore annoncé ce changement.

Pour corriger : La surprise est l'annonce inattendue du déménagement pendant le souper.

Repères : p. 29–32.

Chapitre 3 - Des Rimouskois à Québec

Pages 39–63

10. COMPRÉHENSION

Lorsque Raf et sa famille arrivent au site de compétition, il trouve l'ambiance magique. Justifie à l'aide de deux exemples.

Réponse attendue : Exemples : une foule immense est présente; de la musique provient d'une grande tente; des jeunes portent les chandails de vedettes ou d'équipes prestigieuses; les estrades sont remplies; le public encourage les bons coups, peu importe l'équipe.

Pour corriger : Deux exemples distincts sont attendus.

Repères : p. 45.

11. COMPRÉHENSION

Quel conseil Vincent donne-t-il à son équipe à la mi-temps de son match contre les Royaux de Montréal?

Réponse attendue : Il demande aux joueurs de mettre plus de vigueur dans leur jeu, de s'appliquer davantage dans leurs passes et de viser le but lorsqu'ils en ont l'occasion. Il rappelle qu'ils peuvent mieux jouer et qu'il reste toute une demie pour remonter un seul but.

Pour corriger : Accepter un conseil essentiel clairement formulé, puisque la question est au singulier.

Repères : p. 51.

12. COMPRÉHENSION

Une fois la partie terminée, Vincent donne d'autres conseils à son équipe en vue du prochain match, quels sont-ils?

Réponse attendue : Vincent suggère aux joueurs de se reposer quelques heures à l'hôtel et de prendre un bon repas avant de revenir pour le match de 19 heures contre Toronto. Il rappelle qu'une défaite entraînerait désormais leur élimination.

Pour corriger : Le repos et le repas constituent les consignes principales. Accepter aussi la nécessité que tous contribuent à l'attaque : il ne faut pas compter seulement sur Raf et Isaac.

Repères : p. 54–55.

Chapitre 4 - Les Titans bouffent du lion

Pages 65–81

13. INTERPRÉTATION

À ton avis, pourquoi Raf voulait-il faire un petit coucou à Sarah avant d'aller au Village Vacances Valcartier?

Piste de réponse : Il s'ennuie de Sarah et souhaite garder leur complicité malgré la distance. Lui parler et lui raconter ce qu'il vit le rassurent. Elle l'encourage aussi à avoir confiance en ses chances contre les Français.

Pour corriger : Une intention plausible accompagnée d'un indice de leur conversation. Il peut être question d'amitié, d'attachement ou de sentiments amoureux naissants.

Repères : p. 65–67.

14. COMPRÉHENSION

Replace en ordre les étapes de la partie de la France contre les Titans. Numérote-les de 1 à 8.

Rang	Propositions du carnet
4	Nous sommes incapables de créer un jeu offensif efficace.
7	J'allonge mon pied droit le plus loin possible derrière moi et je botte le ballon de toutes mes forces.
8	Je lève mon poing dans les airs.
1	Un joueur français fait une tacle à Raphaël pour lui enlever le ballon et il se retrouve face au sol.
6	Mathieu fait une passe en direction de Raphaël.
5	Au coup de sifflet, le pointage n'a pas bougé.
2	Les attaquants et les gardiens ont peu à se mettre sous la dent.
3	La partie se déroule telle une lente partie d'échecs.

Dans l'ordre des propositions : 4, 7, 8, 1, 6, 5, 2, 3.

Repères : p. 72–77.

15. COMPRÉHENSION

Au restaurant, lorsque le père de Raf sort trois billets de baseball en guise de surprise, Raf ne semble pas content. Explique pourquoi.

Réponse attendue : Il doit jouer un match décisif contre le Brésil le lendemain et veut se reposer comme l'a demandé son entraîneur. La sortie au baseball risque de le faire coucher beaucoup trop tard.

Pour corriger : Le lien avec sa préparation pour le match du lendemain est essentiel. Il ne déteste pas le baseball.

Repères : p. 78 et 80–81.

Chapitre 5 - Tous contre le Brésil

Pages 83–100

16. INTERPRÉTATION

Le dimanche matin avant de se rendre à la partie prévue pour 10 h, Raf tente de rejoindre une fois de plus Sarah par skype, sans succès. Quel sentiment éprouve-t-il et pourquoi?

Piste de réponse : Il peut se sentir déçu, triste, seul ou inquiet : cela fait près de quarante-huit heures qu'ils n'ont pas discuté, ce qui est inhabituel. Fatigué et nerveux avant son match, il aurait besoin de son sourire et de ses encouragements.

Pour corriger : Accepter un sentiment plausible expliqué à partir de leur absence de contacts ou du besoin de soutien de Raf.

Repères : p. 83–85.

17. COMPRÉHENSION

En se dirigeant vers sa position, Raf porte attention aux spectateurs dans les gradins. Qu'est-ce qui lui permet de reconnaître ses proches?

Proches de Raphaël	Caractéristique(s)
Son père	Il lève son pouce bien haut en signe d'encouragement.
Maryan	Elle porte des lunettes fumées.
Sarah	C'est une fille blonde, assise près de Maryan; Raf reconnaît surtout son sourire.

Accepter des formulations équivalentes qui conservent le sens.

Repères : p. 86–87.

18. COMPRÉHENSION

Nomme deux raisons qui expliquent pourquoi Raf est furieux à la demie de la partie contre les Brésiliens.

Réponse attendue : Il en veut à son père de l'avoir fait coucher tard; à son entraîneur de mettre toute la pression sur ses épaules; et à lui-même de ne pas réussir à jouer comme il le voudrait.

Pour corriger : Deux de ces trois raisons sont attendues.

Repères : p. 89.

19. COMPRÉHENSION

Qu'est-ce qui redonne de l'énergie à Raf lors de la 2e demie de la partie contre le Brésil?

Réponse attendue : Les encouragements de Sarah, venue lui parler près de la ligne de touche, lui redonnent de l'énergie. En apprenant qu'elle a fait huit heures de route pour le voir, il veut la rendre fière et retrouve sa détermination.

Pour corriger : Bien distinguer cette discussion au début de la deuxième demie de la simple découverte de Sarah dans les estrades avant le match.

Repères : p. 90–91.

20. COMPRÉHENSION

À la fin de la partie contre le Brésil, coach Vincent exprime sa fierté aux joueurs des Titans. En quoi est-il fier?

Réponse attendue : Il est fier de leurs réalisations pendant le tournoi et tout l'été. Les Titans ont accompli des exploits et ont presque réussi à battre la puissante équipe brésilienne, en perdant seulement 4 à 3.

Pour corriger : L'élève doit relier sa fierté aux efforts et aux performances de l'équipe malgré la défaite.

Repères : p. 95–96.

21. COMPRÉHENSION

Après avoir poussé violemment son adversaire, Raf ressent de la honte. Explique pourquoi.

Réponse attendue : Il voit que son adversaire a mal au dos et comprend qu'il a posé un geste irrespectueux. Il est aussi gêné de décevoir son équipe et son entraîneur. Plus tard, il reconnaît que sa frustration ne lui donnait pas le droit de pousser l'autre joueur.

Pour corriger : Accepter l'idée du regret d'avoir blessé ou maltraité son adversaire, ou d'avoir déçu les autres, avec une explication cohérente.

Repères : p. 98–99.

22. APPRÉCIATION

Tu as maintenant lu les cent premières pages du roman. Jusqu'à maintenant, que penses-tu du roman?

Exemple de réponse : J'aime le roman jusqu'ici parce que les matchs me tiennent en haleine, surtout la rencontre contre le Brésil où les Titans reviennent presque à égalité. Je m'intéresse aussi à la relation entre Raf et Sarah.

Pour corriger : Accueillir les opinions favorables, défavorables ou nuancées. L'élève exprime ce qu'il pense de cette première partie. L'énoncé ne demande pas explicitement une justification; une référence précise peut enrichir l'échange sans devenir une exigence ajoutée.

Repères : p. 7–100.

Chapitre 6 - La rentrée, tout un cadeau

Pages 101–114

23. COMPRÉHENSION

Pourquoi Raf broie-t-il du noir lorsqu'il skype avec Sarah?

Réponse attendue : Il en veut encore à ses parents d'avoir organisé le déménagement sans le prévenir. Il est séparé de Sarah et de ses anciens amis, reste isolé dans sa chambre et appréhende sa rentrée dans une petite école inconnue.

Pour corriger : Accepter une cause centrale bien expliquée, notamment le déménagement imposé et l'éloignement de Sarah.

Repères : p. 101–102.

24. COMPRÉHENSION

À qui Raf compare-t-il Sarah ? Explique pourquoi?

Réponse attendue : Il la compare à une actrice d'Hollywood, à cause de son teint bronzé et de sa chevelure blonde. Il précise qu'elle est plus gentille et moins riche.

Pour corriger : La comparaison et au moins un élément physique qui l'explique sont attendus.

Repères : p. 102–103.

25. COMPRÉHENSION

Pourquoi les parents de Raf ont-ils décidé de s'établir à Bic ?

Réponse attendue : Ils veulent se rapprocher du lieu de travail de la mère de Raf, qui enseigne à l'école primaire de Saint-Valérien.

Pour corriger : Ne pas remplacer cette raison explicite par une préférence générale pour la campagne ou pour une plus grande maison.

Repères : p. 106.

26. INTERPRÉTATION

Selon toi, quel est le cadeau de la rentrée donné à Maryan? Donne deux indices.

Réponse attendue : Il s'agit d'un téléphone intelligent. Deux indices possibles : son père l'achète dans un commerce d'appareils électroniques; le cadeau tient dans un petit sac; le boîtier fait d'abord penser à un iPod; Maryan découvre ensuite un téléphone.

Pour corriger : Le chapitre révèle explicitement le cadeau à la page 111. Si l'activité est utilisée comme prédiction avant l'ouverture du cadeau, accepter une hypothèse cohérente soutenue par deux indices déjà lus; ne pas exiger que l'élève connaisse d'avance la réponse.

Repères : p. 108–112.

27. COMPRÉHENSION

Quel indice dans ce chapitre indique que la sœur de Raf, Maryan, est la plus vieille des deux?

Réponse attendue : Maryan fréquente la polyvalente, qui accueille les élèves de secondaire 3 à 5, tandis que Raf entre en secondaire 1.

Pour corriger : Accepter la fréquentation d'un niveau scolaire plus avancé comme indice.

Repères : p. 110.

28. COMPRÉHENSION

Quelle est la réaction de Raf lorsqu'il découvre le cadeau de sa sœur?

Réponse attendue : Il est envieux et aurait aimé recevoir lui aussi un téléphone intelligent. Il s'éloigne de la scène et s'installe sur le canapé du salon.

Pour corriger : L'envie ou la jalousie et sa réaction de retrait sont recevables. Il avait pourtant refusé le cadeau que son père lui proposait.

Repères : p. 108–109 et 112.

Chapitre 7 - Mauvais départ

Pages 115–130

29. COMPRÉHENSION

Pour quelles raisons Raf trouve-t-il que c'est un mauvais départ lors de sa première journée d'école au secondaire? Donne deux raisons.

Réponse attendue : Exemples : il entre par la porte des élèves du primaire et se fait ridiculiser; il reçoit une dictée dès le premier jour; son cours d'anglais le déçoit; il reste seul et ne cherche pas à se faire des amis; Jean-Seb le menace; il reconnaît sa voix lors d'un épisode où des enseignants parlent des élèves.

Pour corriger : Accepter deux raisons différentes appuyées sur cette première journée. Pour le dernier exemple, distinguer ce que Raf croit comprendre de l'intention réelle des enseignants.

Repères : p. 115–129, notamment p. 118–126 et 128–129.

30. INTERPRÉTATION

Comment aurais-tu réagi, si ton enseignante t'avait donné une dictée, la première journée d'école? Explique pourquoi.

Exemple de réponse : J'aurais été déçu, car j'aurais aimé faire connaissance avec mon enseignante avant d'être évalué. J'aurais tout de même essayé de mon mieux, parce qu'une dictée peut lui montrer ce que nous savons déjà.

Pour corriger : Réponse personnelle : accepter une réaction différente, favorable ou défavorable, si elle est expliquée. La catégorie du carnet est conservée, mais la tâche demande ici une réaction personnelle.

Repères : p. 119–120.

31. INTERPRÉTATION

Raf trouve que le secondaire ressemble drôlement au primaire. Explique pourquoi.

Réponse attendue : Il reste avec les mêmes quatorze autres élèves dans presque tous ses cours, comme au primaire, plutôt que de rencontrer beaucoup de nouveaux camarades.

Pour corriger : L'organisation en une petite cohorte stable est l'explication centrale.

Repères : p. 122.

32. INTERPRÉTATION

Énumère deux caractéristiques physiques de Jean-Seb.

Réponse attendue : Exemples : il est blond; ses cheveux sont courts sur les côtés et plus longs sur le dessus; quelques poils poussent sous son nez; il est costaud; il est moins grand que Raf, mais plus lourd.

Pour corriger : Deux caractéristiques physiques distinctes sont attendues. Ne pas compter deux traits de personnalité.

Repères : p. 122–123.

33. COMPRENDRE DES MOTS OU DES EXPRESSIONS À L'AIDE DU CONTEXTE

Que veut dire le mot « rengaine » à la page 126? Sers-toi des indices dans le paragraphe.

Réponse attendue : Une rengaine est une parole, un discours ou une idée que l'on répète sans cesse, au point de devenir agaçant. Ici, Raf a l'impression d'entendre encore les mêmes remarques sur les élèves.

Pour corriger : Accepter discours répétitif, même refrain ou paroles toujours répétées, en lien avec le contexte.

Repères : p. 126.

Chapitre 8 - Retrouvailles

Pages 131–142

34. COMPRÉHENSION

Pourquoi le matin de Raf semble-t-il moins pénible? Donne deux raisons.

Réponse attendue : Exemples : il fait très beau; c'est déjà vendredi; un congé de trois jours arrive avec la fête du Travail; il a hâte à son premier cours d'éducation physique.

Pour corriger : Deux raisons distinctes sont attendues. L'adaptation de son corps au réveil n'est qu'une supposition que Raf écarte lui-même.

Repères : p. 131–132.

35. COMPRÉHENSION

Qu'est-ce que la coupe MSL?

Réponse attendue : C'est une compétition multisports de l'école Mont-Saint-Louis. Une équipe d'enseignants, une de secondaire 1 et une de secondaire 2 s'affrontent à l'heure du dîner dans différents sports pendant l'année. L'équipe qui remporte le plus de victoires gagne la coupe.

Pour corriger : Accepter une définition qui précise les équipes et la nature multisports. La coupe n'est pas limitée au soccer.

Repères : p. 136–137.

36. INTERPRÉTER

À la page 138, M. Allan pose la question suivante à Raf « À toi de savoir ce que tu veux dans la vie. Est-ce que tu veux être ou paraître? ». Si tu avais été à la place de Raf, qu'aurais-tu répondu? Appuie-toi sur tes connaissances et sur le texte.

Exemple de réponse : Je choisirais d'être moi-même plutôt que de chercher à impressionner les autres. Raf fait rire ses camarades avec son commentaire sur le Brésilien, mais il pourrait plutôt montrer qui il est par son respect et son talent au soccer.

Pour corriger : Une prise de position expliquée et reliée à la situation de Raf. Accepter d'autres lectures cohérentes de l'opposition entre être et paraître, appuyées sur le texte et les connaissances de l'élève.

Repères : p. 137–138.

Chapitre 9 - En camping

Pages 143–158

37. COMPRÉHENSION

Lorsque le père de Raf annonce de faire un petit feu après le souper, pourquoi cette réplique rend Maryan si furieuse ?

Réponse attendue : Elle aurait voulu rester au Bic pour aller à un feu sur la plage avec Tommy. Son père lui propose un feu au camping comme si c'était équivalent, sans comprendre que c'est la présence de Tommy qui compte pour elle.

Pour corriger : Le lien avec le rendez-vous manqué est attendu.

Repères : p. 144–145.

38. COMPRENDRE DES EXPRESSIONS

Que veut dire l'expression : la hache de guerre est enterrée à la page p. 147?

Réponse attendue : Cela signifie que les personnes mettent fin à leur dispute et font la paix. Ici, Maryan et son père s'excusent après leur conflit de la veille.

Pour corriger : Accepter se réconcilier, cesser de se disputer ou faire la paix, avec ce sens figuré.

Repères : p. 146–147.

39. COMPRÉHENSION

Où se trouve le camping?

Réponse attendue : À Amqui, dans la vallée de la Matapédia.

Pour corriger : Amqui suffit.

Repères : p. 151.

40. INTERPRÉTATION

Selon toi, pour quelle raison Cassandra a envoyé la photo de Maryan en maillot de bain à Tommy?

Piste de réponse : Cassandra a peut-être voulu provoquer un rapprochement entre Maryan et Tommy en attirant son attention sur elle. Elle peut aussi avoir voulu faire un mauvais coup à Maryan : elle agit en cachette puis lui fait croire à une erreur.

Pour corriger : Le chapitre ne donne pas directement accès aux pensées de Cassandra. Accepter une intention plausible fondée sur ses gestes ou ses paroles; distinguer l'hypothèse d'un fait certain. Ne pas exiger un indice provenant d'un chapitre qui n'a pas encore été lu.

Repères : p. 153 et 155–156; éclairage supplémentaire p. 174.

Chapitre 10 - La coupe MSL

Pages 159–172

41. COMPRENDRE DES EXPRESSIONS À L'AIDE DU CONTEXTE

Que veut dire l'expression qui est soulignée « À la cloche annonçant la fin de la période, les élèves commencent à <u>émerger de leur coma.</u> » (page 160). Sers-toi des indices dans le paragraphe.

Réponse attendue : Les élèves retrouvent un peu d'énergie après trois jours de congé. Ils sortent de leur torpeur, mais n'étaient pas réellement dans le coma.

Pour corriger : Une reformulation contextualisée de l'expression est attendue.

Repères : p. 159–160.

42. COMPRENDRE DES EXPRESSIONS À L'AIDE DU CONTEXTE

Cette expression est-elle au sens figuré ou au sens propre ?

Réponse attendue : L'expression est au sens figuré.

Pour corriger : Les élèves ne sont pas réellement dans le coma. L'énoncé n'exige pas d'explication.

Repères : p. 160.

43. INTERPRÉTATION

Trouves-tu que l'attitude de Raf semble être la bonne pour que son passage à son école secondaire se déroule plus rapidement? Explique pourquoi. (page 164)

Exemple de réponse : Non. En refusant les activités et les rencontres, Raf risque de s'ennuyer davantage. S'impliquer pourrait rendre son séjour plus agréable.

Pour corriger : Accepter une position différente ou nuancée si elle est expliquée en lien avec son attitude, notamment son besoin de se protéger et les limites de son isolement.

Repères : p. 163–164.

44. COMPRÉHENSION

Qu'est-ce qui fait que Raf change d'idée pour participer à la coupe MSL ?

Réponse attendue : Les menaces de Jean-Seb le poussent à refuser de se laisser intimider. Raf rejoint Mathis et Loïc pour aider leur équipe et clouer le bec à Jean-Seb.

Pour corriger : Le déclencheur est l'intimidation et la volonté de ne plus se laisser faire. La présence de nouveaux amis contribue à sa décision.

Repères : p. 169–172.

Chapitre 11 - Les aveux

Pages 173–184

45. COMPRÉHENSION

Replace en ordre chronologique les évènements suivants. Numérote-les de 1 à 8:

Propositions du carnet	Ordre du récit	Temps réel
La bonne humeur est au rendez-vous.	1	2
Tommy mentionne à Maryan qu'il a perdu la photo.	5	1
Raf réalise qu'il n'y a pas beaucoup de filles avec qui il pourrait avoir ce genre de discussion un samedi soir.	6	6
Raf se confie à Sarah à propos du geste de Cassandra.	7	7
Raf lance un commentaire à Cassandra au souper.	3	4
L'Impact de Montréal vient de marquer un but qui égalise le pointage.	8	8
Sarah demande à Maryan l'histoire de la photo.	2	3
Sarah passe sa main dans ses cheveux.	4	5

Deux classements recevables : Le chapitre raconte au souper du samedi une discussion survenue le vendredi entre Tommy et Maryan. Dans le récit, cette confidence vient après le geste de Sarah dans ses cheveux; dans le temps réel, elle précède le souper.

Ordre du récit : 1, 5, 6, 7, 3, 8, 2, 4.
Chronologie réelle : 2, 1, 6, 7, 4, 8, 3, 5.

La consigne ne précise pas lequel des deux classements est visé. Accepter l'un ou l'autre s'il est cohérent; ne pas pénaliser un élève qui replace correctement la discussion de Tommy au vendredi.

Repères : p. 174–179 et 182.

Chapitre 12 - Dans la mêlée

Pages 185–206

46. COMPRÉHENSION

Nomme deux traits de caractères de Jean-Seb.

Réponse attendue : Exemples : il est intimidateur, arrogant, agressif, menaçant, mauvais perdant ou lâche. Il menace Raf pour qu'il ne joue pas, puis le pousse dans le dos lorsqu'il s'éloigne.

Pour corriger : Deux traits distincts sont attendus. Accepter tout trait cohérent avec ses comportements.

Repères : p. 185–186 et 197.

47. COMPRÉHENSION

Quels conseils Raf donne-t-il à Mathis en lien avec le soccer?

Réponse attendue : Il lui conseille de moins miser sur la force et davantage sur la précision. Il faut regarder l'endroit où l'on veut envoyer le ballon et ne pas frapper à pleine puissance à chaque tir.

Pour corriger : La précision plutôt que la force systématique est le conseil principal.

Repères : p. 186–187.

48. INTERPRÉTATION

Selon toi, quelle sera la réaction de Jean-Seb lorsque celui-ci apprendra que Raf s'est impliqué dans la coupe MSL?

Piste de réponse : Jean-Seb sera probablement furieux ou se sentira défié, puisqu'il avait menacé Raf pour le tenir à l'écart de la compétition. Il pourrait chercher à l'intimider de nouveau.

Pour corriger : Si la question est posée avant la scène, accepter une prédiction plausible appuyée sur ses menaces. Si tout le chapitre est déjà lu, sa colère est confirmée lors de l'entrée de Raf; il le pousse ensuite dans le dos.

Repères : p. 185–186, 190–191 et 197.

49. COMPRÉHENSION

Qui vient toujours à la rescousse de Raf lorsque celui-ci se retrouve dans une situation désobligeante avec Jean-Seb?

Réponse attendue : Mathis Tremblay. Il s'interpose entre Jean-Seb et Raf, puis aide Raf à se relever.

Pour corriger : Mathis suffit.

Repères : p. 197; première intervention p. 124.

50. INTERPRÉTATION

Selon toi, lors de la partie, pourquoi Mme Sophie et M. Yves ne sont-ils pas au jeu depuis de longues minutes? (page 201)

Piste de réponse : Les enseignants veulent conserver leur avance et utilisent probablement davantage leurs joueurs les plus efficaces. Mme Sophie et M. Yves semblent moins à l'aise dans ce match : elle dit préférer la lecture au sport et Raf déjoue facilement M. Yves.

Pour corriger : Attendre une déduction plausible liée à la stratégie de l'équipe. Le texte ne précise pas directement la décision de leur faire passer des tours; ne pas présenter une blessure ou une punition comme un fait.

Repères : p. 189, 196 et 201.

Chapitre 13 - Fébrilité et surprise

Pages 207–222

51. COMPRÉHENSION

Les parents de Raf et de Maryan organisent souvent des sorties et des changements sans consulter les enfants. Donne deux exemples.

Réponse attendue : Exemples : ils décident de déménager au Bic sans consulter Raf; ils avancent le déménagement pendant le tournoi; son père impose une sortie au baseball; il réserve Chez Saint-Pierre sans vérifier les projets des enfants; les parents préparent un voyage à Québec sans tenir compte du match de Raf.

Pour corriger : Deux exemples différents sont attendus. Accepter des événements antérieurs au chapitre puisque la question porte sur une habitude des parents.

Repères : p. 29–32, 80–81, 100, 209–210 et 218–219.

52. COMPRÉHENSION

Pourquoi Raf est envieux de sa sœur Maryan?

Réponse attendue : Elle vient de vivre un moment romantique avec Tommy, sur la plage. Raf aimerait vivre des instants semblables avec Sarah, qu'il voit moins souvent depuis le déménagement.

Pour corriger : L'envie dont il parle à ce moment est liée à la relation amoureuse de Maryan.

Repères : p. 211–214, notamment p. 213.

53. COMPRÉHENSION

Quelle est la réaction de Raf lorsque ses parents lui annoncent qu'ils vont à Québec pour le week-end? Explique sa réaction.

Réponse attendue : Il se fâche, critique cette nouvelle surprise et annonce qu'il n'ira pas à Québec. Il veut rester pour disputer son match de la Coupe MSL contre les élèves de secondaire 2 et ne pas abandonner ses coéquipiers.

Pour corriger : Sa réaction et la raison liée à son engagement envers l'équipe sont attendues.

Repères : p. 218–220.

Chapitre 14 - L'affrontement

Pages 223–236

54. COMPRÉHENSION

À qui Raf compare-t-il ses coéquipiers? Explique.

Réponse attendue : Il les compare à sa mère : ils multiplient les petites attentions et les questions pour s'assurer qu'il est prêt et qu'il ne manque de rien avant la partie.

Pour corriger : La comparaison et le côté attentionné ou protecteur de ses coéquipiers sont attendus.

Repères : p. 223–224.

55. INTERPRÉTATION

Selon toi, pourquoi M. Allan et M. Pascal sont souvent dans les environs avant le match entre les secondaires 1 et 2?

Piste de réponse : Ils sentent la tension entre les deux groupes et veulent prévenir une altercation. Leur présence sert à calmer les élèves et à faire en sorte que l'affrontement reste sportif.

Pour corriger : Une intention préventive appuyée sur la rivalité et sur la présence répétée des enseignants est attendue.

Repères : p. 225–228.

56. INTERPRÉTATION

Selon toi, pourquoi les joueurs de secondaire 2 restent-ils alignés au milieu du terrain en fixant leur adversaire, plutôt que de s'échauffer?

Piste de réponse : Ils veulent intimider leurs adversaires, leur montrer qu'ils se croient supérieurs et les déstabiliser avant le début du match. Leur comportement cherche à attirer l'attention sur le rapport de force plutôt que sur la préparation sportive.

Pour corriger : Une intention d'intimidation ou de provocation liée à leur alignement et à leurs regards insistants. Le récit présente lui-même cela comme une tactique pour faire peur.

Repères : p. 229.

57. COMPRÉHENSION

Que fait l'équipe des secondaires 2 lors de l'échauffement?

Réponse attendue : Les joueurs s'alignent sur la ligne médiane du terrain et fixent les élèves de secondaire 1 pendant plusieurs minutes sans bouger, au lieu de s'échauffer.

Pour corriger : L'alignement et les regards immobiles sont les éléments essentiels.

Repères : p. 229.

58. APPRÉCIATION

Aimerais-tu avoir Jean-Seb comme coéquipier dans ton équipe? Explique pourquoi.

Exemple de réponse : Non, parce qu'il menace les autres et s'en prend à Raf quand il a le dos tourné. Je ne me sentirais pas en confiance avec un coéquipier qui agit ainsi.

Pour corriger : Une opinion personnelle expliquée par un comportement précis. Accepter une opinion différente ou nuancée si elle est cohérente et appuyée sur le récit; ne pas imposer le non.

Repères : p. 223–236; exemple d'agression p. 197.

Chapitre 15 - La vengeance

Pages 237–250

59. APPRÉCIATION

Que penses-tu du geste posé par Jean-Seb? Justifie.

Exemple de réponse : Je trouve le geste attribué à Jean-Seb cruel et injuste. Pour se venger de Raf, il humilie Maryan en utilisant une photo modifiée et insultante sur Facebook, alors qu'elle n'a rien à voir avec leur match. La diffusion et les commentaires aggravent sa souffrance.

Pour corriger : Attendre un jugement justifié par le geste et ses conséquences. La photo en bikini n'autorise personne à la modifier ou à la diffuser pour humilier Maryan.

Repères : p. 247–249.

60. APPRÉCIATION

Comment aurais-tu réagi si tu étais à la place de Maryan?

Exemple de réponse : Je me serais senti humilié, triste et inquiet de retourner à l'école. J'aurais demandé de l'aide à mes parents. Je pourrais aussi, comme Maryan, vouloir aller en classe pour montrer que je n'ai rien à me reprocher.

Pour corriger : Réponse personnelle : accepter des émotions et des réactions différentes qui restent cohérentes avec la situation. Ne pas exiger que l'élève réagisse exactement comme Maryan.

Repères : p. 247–250.

61. INTERPRÉTATION

Selon toi, pourquoi l'auteur a-t-il intitulé le chapitre « la vengeance »?

Piste de réponse : Après sa défaite contre Raf, Jean-Seb se venge en s'en prenant à Maryan sur Internet. Son commentaire présente cette humiliation comme une victoire contre Rousseau. La dernière phrase annonce aussi que Raf ne veut pas en rester là, ce qui peut relancer la rivalité.

Pour corriger : Le lien entre la défaite sportive, la volonté de revanche et l'attaque contre la sœur de Raf est central. Le prolongement possible de la vengeance par Raf est une lecture supplémentaire. La culpabilité ressentie par Raf ne le rend pas responsable de la publication.

Repères : p. 239 et 247–250.

Appréciation finale du roman

62. APPRÉCIATION

As-tu aimé ce roman?

Exemple de réponse : Réponse personnelle. L'élève peut avoir aimé le roman, ne pas l'avoir aimé ou avoir un avis partagé.

Pour corriger : L'énoncé ne demande pas de justification. Accepter l'opinion exprimée; une explication peut enrichir une discussion sans être une exigence ajoutée.

Repères : ensemble du roman.

63. APPRÉCIATION

Est-ce que tu recommanderais la lecture de ce roman à d'autres élèves de ton âge?

Exemple de réponse : Réponse personnelle. L'élève peut recommander le roman, ne pas le recommander ou le recommander à certains lecteurs, par exemple à ceux qui aiment le soccer ou les histoires de rivalité.

Pour corriger : Aucune réponse unique. L'énoncé ne demande pas explicitement de justification; ne pas imposer un développement qui n'est pas annoncé.

Repères : ensemble du roman.