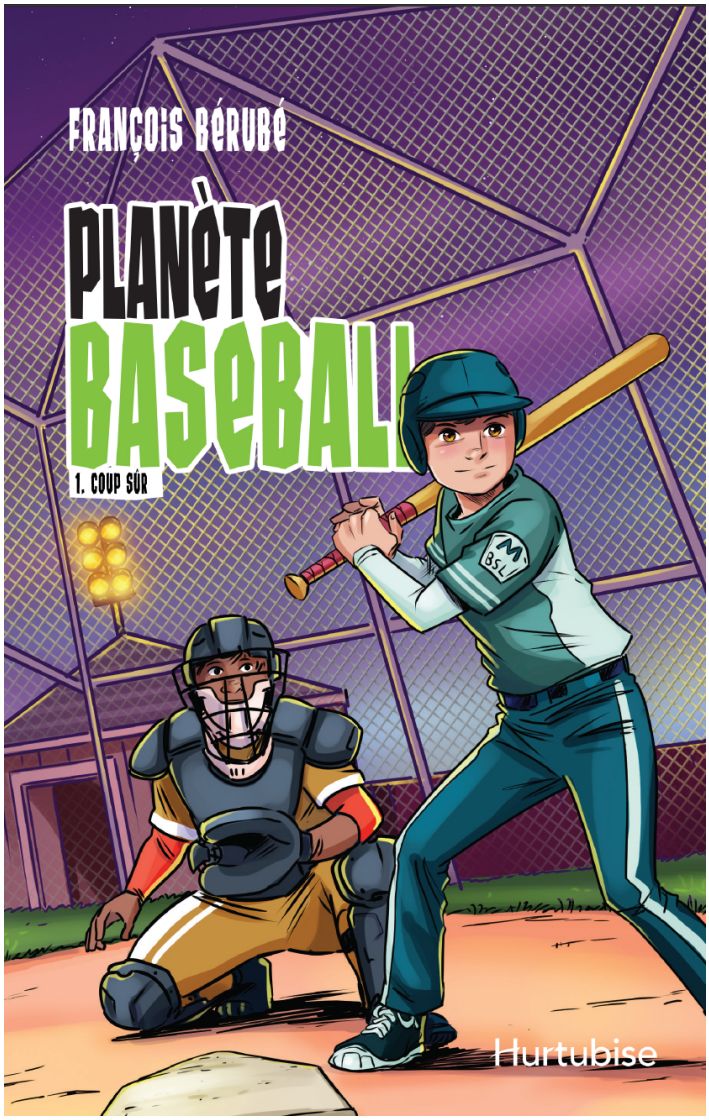
CARNET DE LECTURE - CORRIGÉ

PLANÈTE BASEBALL | TOME 1 : COUP SÛR



Carnet de lecture • Guide de correction
François Bérubé

48 questions et activités de vocabulaire
À l'intention des enseignants

Pour utiliser le corrigé

Ce corrigé correspond au carnet final transmis par l'auteur. Les numéros de pages indiqués dans les réponses sont ceux du roman Coup sûr, et non ceux du carnet. Les questions et leur numérotation sont conservées.

Pour les questions de compréhension, accepter toute reformulation qui conserve les informations essentielles. Pour l'interprétation, attendre une déduction plausible soutenue par un indice du roman. Pour la réaction, attendre une réponse personnelle expliquée en lien avec l'histoire. Pour l'appréciation, attendre un jugement sur le texte ou un choix de l'auteur, justifié par un critère et un exemple précis.

Les exemples de réponses ouvertes ne sont pas des formulations à reproduire. Une autre réponse peut être pleinement recevable si elle est cohérente, expliquée et fidèle au roman. Aucun barème chiffré n'est imposé.

Avant de commencer

Titre : Planète baseball — Tome 1 : Coup sûr. Accepter Coup sûr.

Auteur : François Bérubé.

Maison d'édition : Hurtubise (Éditions Hurtubise).

Année de publication : 2022, selon les crédits de l'édition fournie.

Genre littéraire : Roman jeunesse; accepter roman sportif ou roman réaliste.

Nombre de pages : Se référer à l'exemplaire utilisé par l'élève. Le récit se termine à la page numérotée 267.

Illustrateur de la couverture : Sacha Lefebvre.

À propos de la dédicace

Les trois prénoms de la dédicace, Charles-Antoine, Eliot et Léa-Jade, sont aussi ceux des enfants Tousignant dans le roman. L'auteur dédie le livre à ses enfants et les réunit dans cette histoire. Ce lien suffit; l'élève n'a pas à deviner les circonstances personnelles expliquées ensuite dans le « Savais-tu? ».

Chapitre 1 - Déception

Pages 9–16

1. COMPRÉHENSION

Quel geste de Charles-Antoine permet aux adversaires de marquer le point gagnant?

Réponse attendue : Charles-Antoine reste dans la ligne de course d'un adversaire pour le ralentir alors qu'il n'a pas encore reçu la balle. L'arbitre appelle une obstruction et permet au coureur de rejoindre le marbre pour marquer le point gagnant.

Repère : p. 15–16. Le mauvais relais précédent a permis l'égalité; l'obstruction permet le point de la victoire.

2. RÉACTION

Comment aurais-tu réagi après avoir commis une erreur aussi coûteuse? Explique.

Exemples de réponses : J'aurais été très déçu et je m'en serais voulu, parce que mon erreur aurait privé mon équipe du championnat régional. Après m'être calmé, j'aurais parlé avec mon entraîneur pour apprendre de cette situation.
Autre possibilité : j'aurais essayé de me rappeler qu'on perd en équipe. Une erreur arrive à tout le monde, même si je comprendrais la tristesse de Charles-Antoine.

Éléments attendus : Une réaction personnelle expliquée et reliée à l'erreur décisive ou à ses conséquences. Accepter une autre réaction cohérente.

Repère : p. 15–16.

LES MOTS DU ROMAN

Que signifie le mot « obstruction » dans le contexte d'une partie de baseball?

Empêcher ou gêner la progression d'un coureur sans avoir la balle. Charles-Antoine se place dans le chemin de son adversaire avant de recevoir le relais.

Repère : p. 15–16.

Chapitre 2 - Préoccupé

Pages 17–27

3. COMPRÉHENSION

Complète les deux rubriques pour expliquer ce qui préoccupe Charles-Antoine.

Sa famille : Sa mère est partie de la maison parce qu'elle n'allait pas bien. Il ne l'a pas revue et s'inquiète pour elle malgré les assurances de son père.

Le baseball : Il se reproche encore ses erreurs du mois d'août. Il est stressé par la reprise du baseball et doute d'être sélectionné dans l'équipe des Mariniers.

Repères : p. 21, 23–27.

4. INTERPRÉTATION

Que révèlent les inquiétudes de Charles-Antoine au sujet de la sélection sur sa confiance en lui? Justifie avec un indice du chapitre.

Piste de réponse : Il a perdu confiance en ses capacités et craint que ses erreurs passées se reproduisent. Il pense avoir peu de chances d'être choisi parmi les meilleurs joueurs de la région, même si son ami et son enseignant croient en lui.

Éléments attendus : Une déduction sur son manque de confiance, soutenue par un indice : il se sent responsable de la défaite, n'a pas hâte de reprendre le baseball ou rappelle ses gaffes à monsieur Guillaume.

Repères : p. 23–26.

LES MOTS DU ROMAN

Dans le contexte du chapitre, que signifie « tenir pour acquis »?

Considérer quelque chose comme déjà certain ou garanti. Ici, il ne faut pas croire qu'une victoire est assurée; monsieur Guillaume semble aussi croire la sélection des garçons déjà acquise.

Repère : p. 24–26.

Chapitre 3 - Au parc

Pages 29–38

5. COMPRÉHENSION

Vrai ou faux? Eliot refuse d'aller au parc parce qu'il déteste le baseball.

Réponse attendue : Faux. Eliot préfère rester à la maison au cas où sa mère reviendrait ou téléphonerait. Il ne refuse pas parce qu'il déteste le baseball.

Repère : p. 32.

6. COMPRÉHENSION

Quel projet Léa-Jade annonce-t-elle aux garçons? Coche une réponse.

Réponse attendue : Jouer dans l'équipe régionale. Léa-Jade veut participer au camp pour être sélectionnée et, éventuellement, se rendre à Williamsport.

Repère : p. 37.

Chapitre 4 - Confiance

Pages 39–48

7. COMPRÉHENSION

Au début du chapitre, que demande Charles-Antoine à son père?

Réponse attendue : De revoir sa mère.

Repères : p. 40–41.

8. INTERPRÉTATION

Pourquoi le titre « Confiance » convient-il à ce chapitre? Appuie ta réponse sur un événement.

Piste de réponse : Le titre réunit deux formes de confiance. Laurent demande à Charles-Antoine de lui faire confiance au sujet de sa mère. Au baseball, il l'encourage à croire en ses propres capacités après sa longue frappe qui aurait été un circuit sur les petits terrains.

Éléments attendus : Un lien expliqué entre le titre et au moins un événement du chapitre. Les deux sens enrichissent la réponse, mais la question n'exige qu'un événement.

Repères : p. 41 et 47–48.

LES MOTS DU ROMAN

Explique l'expression « dormir à poings fermés ».

Dormir profondément, d'un sommeil très solide.

Repère : p. 39.

Chapitre 5 - Le numéro d'humour

Pages 49–59

9. APPRÉCIATION

Le choix de l'auteur d'intégrer un projet d'humour à son roman sportif te semble-t-il intéressant? Justifie ton jugement avec un exemple du chapitre.

Exemples de jugements : Oui. Ce projet apporte de l'humour et permet de découvrir Charles-Antoine à l'école, au-delà du baseball. Avec Xavier, il adapte un numéro de Louis-José Houde et Maxim Martin, ce qui montre aussi leurs personnalités différentes.
Autre possibilité : ce choix m'intéresse moins parce que je préfère l'action sportive. Le temps consacré au choix d'une vidéo et à son adaptation ralentit, pour moi, l'histoire du camp de sélection.

Éléments attendus : Un jugement sur le choix de l'auteur, un critère identifiable (variété, humour, personnages ou rythme) et un exemple du chapitre.

Repères : p. 55–59.

10. RÉACTION

Aurais-tu aimé participer à un tel projet avec tes amis? Explique.

Exemples de réactions : Oui. J'aimerais adapter un numéro avec un ami, comme Xavier et Charles-Antoine, parce que nous pourrions choisir quelque chose qui nous fait rire et nous aider à pratiquer.
Autre possibilité : non. Comme Charles-Antoine, je serais mal à l'aise d'être au centre de l'attention et je préférerais une activité qui me demande moins de jouer devant les autres.

Éléments attendus : Une préférence personnelle expliquée et liée au projet d'humour présenté dans le chapitre.

Repères : p. 55–58.

Chapitre 6 - Nostalgie

Pages 61–69

11. COMPRÉHENSION

Quelles équipes Laurent a-t-il vues jouer à Seattle? Coche les bonnes réponses.

Réponses attendues : Les Mariners ET les Royals. Laurent a assisté à Seattle à un match opposant les Mariners de Seattle aux Royals de Kansas City.

Précision : Deux cases doivent être cochées dans la version finale du carnet. Les Yankees et les Dodgers ne sont pas les bonnes réponses.

Repère : p. 67.

12. APPRÉCIATION

Les souvenirs racontés par Laurent rendent-ils ce chapitre intéressant à lire? Justifie ton jugement avec un exemple précis.

Exemples de jugements : Oui. Les anecdotes rendent le chapitre vivant et font partager la passion de Laurent. Par exemple, les spectateurs lançaient des barres Oh Henry quand Henry Rodriguez frappait un circuit; ce détail amusant m'aide à imaginer l'ambiance au stade.
Autre possibilité : ces souvenirs m'intéressent moins, car les longs retours sur les Expos et les grands joueurs ralentissent l'histoire de Charles-Antoine. J'aurais préféré en apprendre davantage sur ce qu'il vit maintenant.

Éléments attendus : Un jugement sur l'intérêt du chapitre, justifié par un souvenir précis ou par un effet de ces passages sur la lecture.

Repères : p. 63–67. Accepter aussi un autre souvenir exact du chapitre.

LES MOTS DU ROMAN

Que signifie « voyages-éclair » à la page 63?

Des voyages très courts et rapides, avec un bref séjour à destination. Ici, Laurent et ses colocataires se rendent à Montréal pour une sortie.

Repère : p. 63.

Chapitre 7 - La surprise

Pages 71–79

13. COMPRÉHENSION

Qui les jeunes retrouvent-ils au camp de sélection?

Réponse attendue : Monsieur Guillaume, l'enseignant de Charles-Antoine et de Xavier. Il sera aussi leur entraîneur adjoint : au terrain, il faut l'appeler coach Guillaume.

Repère : p. 77.

14. INTERPRÉTATION

Pourquoi cette présence redonne-t-elle confiance à Charles-Antoine?

Piste de réponse : Charles-Antoine connaît déjà monsieur Guillaume et a développé un lien de confiance avec lui. Retrouver cet adulte qui l'encourage et comprend ce qu'il vit le rassure dans un camp où il a peur de ne pas être choisi.

Éléments attendus : Expliquer ce que change la présence d'un adulte connu et soutenant, plutôt que simplement répéter son nom. Ne pas prétendre que sa sélection est garantie.

Repères : p. 77–79; lien établi aussi au chapitre 2.

Chapitre 8 - Début de camp

Pages 81–89

15. COMPRÉHENSION

Quelle réussite Charles-Antoine accomplit-il à sa première présence au bâton?

Réponse attendue : Il frappe un coup de circuit.

Repère : p. 87.

16. RÉACTION

Selon toi, l'amitié est-elle un avantage ou un obstacle pendant une compétition de sélection? Explique en t'appuyant sur l'histoire.

Exemples de réactions : L'amitié est un avantage : Xavier encourage Charles-Antoine et le félicite pour son circuit même s'ils jouent dans des équipes opposées. Cela peut aider à se sentir soutenu et à mieux jouer.
Autre possibilité : elle peut devenir un obstacle si l'on veut tellement rester ensemble qu'on se met trop de pression pour être tous sélectionnés. On peut aussi vivre difficilement le fait qu'un ami prenne une place qu'on espérait obtenir.

Éléments attendus : Une prise de position expliquée et appuyée sur l'histoire. Accepter une réponse nuancée présentant un avantage et un obstacle.

Repères : p. 86–89.

Chapitre 9 - Farceurs

Pages 91–100

17. COMPRÉHENSION

Quelle farce monsieur Guillaume fait-il aux jumeaux dans leur classe?

Réponse attendue : Il vide l'étui à crayons de Léa-Jade sur sa chaise, puis celui d'Eliot sur le plancher. Charles-Antoine est avec lui dans la classe vide des jumeaux.

Repère : p. 99.

18. RÉACTION

Trouves-tu cette farce amusante? Justifie ton opinion en tenant compte de la situation.

Exemples de réactions : Oui. J'imagine la surprise des jumeaux devant leurs crayons éparpillés. Cette farce fait rire Charles-Antoine et l'aide à retourner travailler le cœur plus léger.
Autre possibilité : non. Je n'aimerais pas qu'un adulte vide mes effets personnels pour faire rire quelqu'un. Les jumeaux devront tout ramasser, même si la farce soulage Charles-Antoine.

Éléments attendus : Une opinion expliquée qui tient compte du geste et de la situation. Ne pas exiger que l'élève approuve la farce.

Repères : p. 98–100.

Chapitre 10 - Recrutement

Pages 101–111

19. COMPRÉHENSION

Numérote ces événements de 1 à 4 pour reconstituer la découverte des talents de Kawana et Obie.

Réponse attendue : Dans l'ordre des énoncés du carnet : 4 – 1 – 3 – 2.

Chronologie : 1. Obie envoie un puissant relais à Kawana dans la cour.
2. Charles-Antoine leur fait essayer différents lancers.
3. Les garçons font une course jusqu'à la porte de l'école.
4. Charles-Antoine invite les deux frères au terrain de baseball.

Repères : p. 102, 104–105 et 107. Les essais de lancers ont lieu dans la cour, avant la course; il ne s'agit pas de la démonstration au bâton du lendemain.

20. INTERPRÉTATION

Que révèle l'initiative de Charles-Antoine d'inviter Kawana et Obie au camp sur sa personnalité? Appuie ton interprétation sur le chapitre.

Piste de réponse : Il est observateur, accueillant et prêt à prendre des initiatives. Il remarque les habiletés des deux frères, va leur parler et les invite à essayer le baseball, même s'ils connaissent encore peu le français et n'ont pas participé au premier camp.

Éléments attendus : Au moins un trait de personnalité déduit d'une action précise. Accepter aussi l'entraide, la générosité ou l'engagement envers l'équipe si le lien est expliqué.

Repères : p. 102–110.

Chapitre 11 - Fin de camp

Pages 113–124

21. COMPRÉHENSION

Vrai ou faux? Les entraîneurs sélectionnent immédiatement tous les candidats.

Réponse attendue : Faux. Les entraîneurs ne gardent que treize joueurs parmi les candidats. Après les avoir observés, ils les rencontrent pour leur annoncer et leur expliquer leur décision.

Précision : Il n'est pas nécessaire que l'élève donne tous les détails : il doit corriger l'idée que tous les candidats sont automatiquement sélectionnés.

Repères : p. 120–123.

22. INTERPRÉTATION

Pourquoi Charles-Antoine craint-il d'être refusé quand coach Samuel lui suggère une carrière de recruteur? Appuie ton interprétation sur la scène.

Piste de réponse : Il pense que coach Samuel pourrait le féliciter comme recruteur pour adoucir une mauvaise nouvelle : son refus comme joueur. Les mots « si jamais ça ne fonctionne pas » réveillent sa peur de ne pas être à la hauteur, alors qu'il attend encore de connaître son sort.

Éléments attendus : Faire le lien entre les paroles de l'entraîneur, l'incertitude de la sélection et l'interprétation inquiète de Charles-Antoine.

Repères : p. 122–123.

Chapitre 12 - Entraînements et fin d'année scolaire

Pages 125–132

23. COMPRÉHENSION

Quelle surprise monsieur Guillaume réserve-t-il à Charles-Antoine et Xavier?

Réponse attendue : Il leur présente un message vidéo préenregistré de Maxim Martin, qui les remercie d'avoir choisi son numéro et leur souhaite bonne chance avant la projection de leur adaptation.

Repères : p. 131–132.

24. APPRÉCIATION

Monsieur Guillaume est-il un personnage attachant? Justifie ton jugement en t'appuyant sur sa façon d'agir dans ce chapitre.

Exemples de jugements : Oui. Il est attentionné et cherche à valoriser ses élèves. Il demande à son ami Maxim Martin d'enregistrer un message pour Charles-Antoine et Xavier, ce qui rend leur présentation très spéciale.
Autre possibilité : je le trouve attachant, mais je serais mal à l'aise avec sa façon de faire la surprise devant toute la classe. Charles-Antoine voudrait se cacher sous son bureau, ce qui montre que cette attention peut aussi le gêner.

Éléments attendus : Un jugement sur le personnage, un trait ou une façon d'agir et un exemple précis du chapitre. Une réserve ou un avis défavorable est recevable s'il est justifié.

Repères : p. 127, 130–132.

Chapitre 13 - Troublé

Pages 133–141

25. COMPRÉHENSION

Qu'apprennent les enfants sur la santé de leur mère et sur l'endroit où elle se trouve?

Sa santé : Anabelle a fait une très grosse dépression. Elle va mieux, mais les médecins cherchent encore à stabiliser sa médication avant qu'elle puisse revenir.

Où elle se trouve : Elle est soignée à l'hôpital depuis qu'elle a quitté la maison.

Repères : p. 140–141.

26. COMPRÉHENSION

Comment Charles-Antoine se sent-il à la fin de la discussion avec son père?

Réponse attendue : Il est chamboulé par ce qu'il apprend, mais heureux de mieux comprendre. Il comprend que sa mère ne les a pas abandonnés : elle est partie se faire soigner.

Précision : La réponse doit rendre les deux aspects de son état : le bouleversement et le soulagement de comprendre.

Repère : p. 141.

Chapitre 14 - Au jeu

Pages 143–153

27. COMPRÉHENSION

Associe chaque personnage à son intervention après le premier match. Écris la bonne lettre.

Réponse attendue : Dans l'ordre des énoncés : C – A – B.

Associations : C. Coach Samuel rappelle qu'il faut s'entraider et se motiver.
A. Justin affirme que le prochain match sera facile.
B. Léa-Jade se moque d'un coéquipier qui n'a pas atteint les buts.

Repères : p. 151–152.

28. RÉACTION

À la place de Léa-Jade, aurais-tu répliqué à Justin devant l'équipe? Justifie ta réponse en tenant compte de la situation.

Exemples de réactions : Oui. J'aurais voulu lui faire remarquer qu'il ne devrait pas se vanter après un match où il n'a pas atteint les buts. Sa façon de parler pourrait faire sous-estimer les adversaires. J'essaierais toutefois de répondre sans l'humilier.
Autre possibilité : non. Même s'il est agaçant, le ridiculiser devant l'équipe risque d'envenimer les relations. Je lui parlerais à part ou laisserais les entraîneurs intervenir, puisqu'ils demandent aux joueurs de s'entraider.

Éléments attendus : Une position personnelle justifiée en tenant compte des paroles de Justin et de leurs effets possibles sur l'équipe.

Repères : p. 151–152.

Chapitre 15 - Se changer les idées

Pages 155–163

29. COMPRÉHENSION

Quels sont les prénoms des deux adolescents rencontrés sur le lac?

Réponse attendue : Éloi et Frédérica.

Repère : p. 161.

30. INTERPRÉTATION

Pourquoi leur conversation amène-t-elle Charles-Antoine à réfléchir à sa propre famille?

Piste de réponse : Éloi lui apprend que sa mère est décédée. Charles-Antoine comprend sa douleur et réalise que, malgré l'absence et la maladie de sa propre mère, il a de la chance qu'elle soit toujours en vie. Cette rencontre lui fait voir sa situation familiale autrement.

Éléments attendus : Relier ce qu'Éloi confie à une prise de conscience de Charles-Antoine. Ne pas conclure que la souffrance de l'un annule celle de l'autre.

Repères : p. 162–163.

Chapitre 16 - Sur la défensive

Pages 165–173

31. COMPRÉHENSION

Quel aspect du jeu les Mariniers doivent-ils améliorer?

Réponse attendue : Le jeu défensif : attraper les balles, faire des relais précis vers les intercepteurs et bien se placer pour empêcher les adversaires d'avancer sur les buts.

Repères : p. 165–168. « La défensive » suffit pour cette réponse courte.

32. INTERPRÉTATION

Que peut-on comprendre des émotions de Charles-Antoine lorsqu'il reste sans voix en entendant sa mère? Appuie ta réponse sur le chapitre.

Piste de réponse : Il est bouleversé par la surprise et par le manque de sa mère. Il n'a pas entendu sa voix depuis longtemps et a tant de choses à lui dire que l'émotion l'empêche de parler. Son silence exprime l'intensité de ce qu'il ressent, et non de l'indifférence.

Éléments attendus : Une émotion plausible, appuyée sur la longue absence, la voix reconnue ou les paroles qu'il voudrait lui adresser.

Repères : p. 172–173.

Chapitre 17 - Désastre à Québec

Pages 175–183

33. COMPRÉHENSION

Combien de matchs les Mariniers perdent-ils lors de leur séjour à Québec?

Réponse attendue : Trois matchs.

Repères : p. 177–178 et 183 : défaites de 10 à 7, de 6 à 5 et de 6 à 5.

34. RÉACTION

Comment aurais-tu réagi à une fin de semaine sportive aussi difficile? Explique.

Exemples de réactions : J'aurais été découragé après trois défaites, surtout après avoir mené le dernier match avant le circuit adverse. J'aurais eu besoin de me calmer et d'en parler avec mes coéquipiers.
Autre possibilité : j'aurais essayé de garder espoir, car l'équipe joue mieux en défensive dans le dernier match. Même en étant déçu du résultat, j'aurais voulu retenir cette amélioration pour la suite.

Éléments attendus : Une réaction expliquée et rattachée à un événement ou au bilan de la fin de semaine.

Repères : p. 178–183.

LES MOTS DU ROMAN

Que signifie « démoralisé »? Donne un synonyme adapté au contexte.

Qui a perdu le moral, qui se sent découragé. Synonymes acceptables : découragé, abattu, désespéré, selon la formulation.

Repère : Bilan des défaites, p. 183; mot repris au début du chapitre 18, p. 185.

Chapitre 18 - Démoralisé

Pages 185–195

35. COMPRÉHENSION

Où la famille se rend-elle à vélo pour pique-niquer?

Réponse attendue : À Sainte-Luce. La famille mange son lunch sur le quai de la baie de l'Anse-aux-Coques et profite de la plage.

Repères : p. 190–192.

36. INTERPRÉTATION

Pourquoi Laurent a-t-il attendu avant d'expliquer la situation d'Anabelle à son fils? Appuie-toi sur le texte.

Piste de réponse : Laurent voulait protéger ses enfants et croyait agir pour leur bien. Il ne voulait pas qu'ils voient leur mère aussi malade. Il explique aussi qu'il n'existe pas de mode d'emploi dans cette situation et qu'il a lui-même mis du temps à mesurer la gravité de la dépression.

Éléments attendus : Relier le délai à son intention de protection ou à sa difficulté à comprendre et à gérer la situation, avec un indice du texte. Ne pas lui prêter une volonté de punir ou d'abandonner ses enfants.

Repères : p. 139–141 et 193–195.

Chapitre 19 - Coups de circuit

Pages 197–208

37. COMPRÉHENSION

Quel concours Charles-Antoine organise-t-il avec ses coéquipiers?

Réponse attendue : Un concours amical de coups de circuit, inspiré du concours du baseball majeur que Xavier et lui prévoient regarder à la télévision.

Repères : p. 199–204.

38. RÉACTION

Aimerais-tu participer à un concours de coups de circuit comme celui-ci? Explique ta réponse.

Exemples de réactions : Oui. J'aimerais tenter de dépasser mes propres limites et m'amuser avec mes coéquipiers. Le concours est amical et l'objectif est d'avoir du plaisir ensemble, même si certains ne frappent aucun circuit.
Autre possibilité : non. Je préférerais une vraie partie où je pourrais contribuer autrement qu'en frappant loin. Xavier, par exemple, réussit plusieurs bons coups, mais aucun circuit dans son temps alloué.

Éléments attendus : Une préférence expliquée à partir du déroulement ou du but du concours.

Repères : p. 204–207.

Chapitre 20 - Coup de foudre

Pages 209–218

39. COMPRÉHENSION

Dans quelle ville les Mariniers disputent-ils leurs rencontres?

Réponse attendue : À Trois-Rivières.

Repères : p. 209 et 211–213.

40. APPRÉCIATION

Le récit des parties de baseball de ce chapitre te paraît-il captivant? Justifie ton jugement à l'aide d'un passage précis.

Exemples de jugements : Oui. J'aime voir les Mariniers surprendre une équipe qui domine le classement. Après trois manches, ils mènent déjà par neuf points sans avoir laissé les Bulls atteindre les buts; ce renversement rend la lecture entraînante.
Autre possibilité : j'ai trouvé ces parties moins captivantes parce que les grandes avances diminuent le suspense. Les victoires de 13 à 1 et de 8 à 2 semblent moins incertaines que les matchs très serrés.

Éléments attendus : Un jugement sur le récit sportif, un critère comme le suspense, le rythme ou le retournement de situation et un passage précis du chapitre. Ne pas utiliser la fin du match du chapitre 21 comme seul exemple.

Repères : p. 215–218.

Chapitre 21 - Sans point ni…

Pages 219–234

41. COMPRÉHENSION

Quel événement fait basculer le résultat du match?

Réponse attendue : À la dernière manche, Justin fait un relais imprécis vers Xavier au premier but. La balle passe par-dessus la clôture; l'arbitre permet au coureur adverse de rejoindre le marbre, ce qui donne la victoire aux Bulls.

Repères : p. 233–234. Accepter une réponse concise qui relie le mauvais relais au point gagnant.

42. INTERPRÉTATION

Pourquoi l'erreur finale de Justin est-elle particulièrement frustrante pour Charles-Antoine? Explique en tenant compte des paroles de Justin avant ce jeu.

Piste de réponse : Juste avant son erreur, Justin reproche aux deux frères de ne pas avoir frappé et rappelle les gaffes passées de Charles-Antoine. Il critique donc ses coéquipiers, puis commet lui-même le mauvais relais qui fait perdre le match. Charles-Antoine trouve ce contraste particulièrement injuste et frustrant.

Éléments attendus : Relier les paroles accusatrices de Justin à sa propre erreur finale. Ses propos envers Kawana et Obie aggravent aussi la colère de Charles-Antoine.

Repères : p. 232–234. Le roman ne confirme pas que Justin a raté son relais volontairement; cela demeure un soupçon exprimé plus tard par les personnages.

Chapitre 22 - Des changements

Pages 235–243

43. COMPRÉHENSION

Quel choix Justin Lalancette fait-il au sujet de son avenir avec l'équipe?

Réponse attendue : Il refuse de rester comme réserviste et choisit de quitter l'équipe. Les entraîneurs ne l'ont pas forcé à partir.

Repères : p. 241–242.

44. RÉACTION

Lui offrir une place de réserviste te paraît-il juste? Justifie ta réponse à partir des événements.

Exemples de réactions : Oui. Une place de réserviste lui permettrait de rester dans l'équipe tout en assumant les conséquences de ses paroles et de son comportement. Il aurait encore l'occasion de montrer qu'il peut devenir un meilleur coéquipier.
Autre possibilité : je trouve cette conséquence insuffisante, car ses remarques racistes et ses insultes ont blessé ses coéquipiers. J'aurais voulu qu'il doive aussi réparer le tort causé et montrer un changement avant de rejouer.

Éléments attendus : Un jugement personnel expliqué à partir des actes de Justin et du rôle d'une conséquence. Distinguer une erreur sportive, qui peut arriver à chacun, des comportements et des paroles répétés.

Repères : p. 232 et 239–243. Accepter aussi un avis opposé ou nuancé, s'il reste cohérent avec les faits.

Chapitre 23 - Un nouveau départ

Pages 245–256

45. COMPRÉHENSION

Où Laurent emmène-t-il la famille manger lors du retour?

Réponse attendue : Au Corsaire, une microbrasserie et un bistro de Lévis, près de la traverse Québec–Lévis.

Repères : p. 249–251.

46. APPRÉCIATION

Le titre « Un nouveau départ » convient-il bien à ce chapitre? Justifie ton jugement en t'appuyant sur ce qui arrive à l'équipe et à Rose-Élisabeth.

Exemples de jugements : Oui. Le titre rassemble deux changements importants : les Mariniers adoptent une meilleure attitude après le départ de Justin, même s'ils perdent encore, et Rose-Élisabeth annonce qu'elle viendra habiter chez son père à Rimouski à la rentrée. L'équipe et la jeune fille commencent ainsi une nouvelle étape.
Autre possibilité : je trouve le titre juste pour Rose-Élisabeth, qui change de ville et de milieu de vie, mais moins convaincant pour l'équipe, puisque les Mariniers viennent encore de perdre trois matchs. Leur nouveau départ se voit surtout dans leur attitude, pas encore dans les résultats.

Éléments attendus : Un jugement sur la pertinence du titre, appuyé sur les deux volets demandés : l'équipe et Rose-Élisabeth. Ne pas présenter l'amitié proposée comme une nouvelle relation amoureuse.

Repères : p. 245–250 et 254–256.

LES MOTS DU ROMAN

Que veut dire « un nouveau départ » au sens figuré?

Commencer une nouvelle étape en changeant sa façon d'agir, ses habitudes ou son milieu de vie. Il ne s'agit pas seulement de quitter physiquement un endroit.

Repère : p. 245, 250 et 255–256.

Chapitre 24 - Le retour

Pages 257–267

47. INTERPRÉTATION

Pourquoi le titre du dernier chapitre, « Le retour », est-il particulièrement bien choisi? Explique ta réponse.

Piste de réponse : Le titre possède un double sens. Anabelle revient auprès des siens après sa longue hospitalisation. Les Mariniers effectuent aussi un retour dans le match : menés 6 à 2 avant leur dernier tour au bâton, ils remontent et gagnent 7 à 6 grâce au coup sûr de Charles-Antoine. Ces deux retours donnent un sens fort au titre.

Éléments attendus : Expliquer les deux sens du retour à l'aide des événements. Le retour de la mère est central; une réponse qui ne nomme qu'un seul sens est moins complète.

Repères : p. 264–267. La présence d'Anabelle au match ne permet pas d'affirmer qu'elle est définitivement guérie.

48. APPRÉCIATION

As-tu aimé la façon dont l'auteur termine son roman? Justifie ton opinion en faisant référence aux deux événements importants de ce dernier chapitre.

Exemples de jugements : Oui. J'aime cette fin parce qu'elle réunit la réussite sportive et les retrouvailles familiales. Le coup sûr de Charles-Antoine permet la victoire de 7 à 6, mais les enfants courent ensuite vers leur mère plutôt que de rester célébrer sur le terrain. Ce choix rend la fin très touchante et montre ce qui compte le plus pour eux.
Autre possibilité : la victoire et le retour de la mère m'ont ému, mais j'aurais aimé une fin plus développée. Le match se termine sur le coup sûr gagnant, puis les enfants rejoignent Anabelle; je voudrais ensuite entendre leur conversation et savoir comment se passera son retour dans la famille.

Éléments attendus : Une opinion claire sur la fin, justifiée par un effet de lecture ou un critère (émotion, rythme, satisfaction, ouverture). La réponse doit faire référence aux deux événements : la victoire après la remontée ET le retour de la mère.

Repères : p. 264–267.